

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

Принято на педагогическом совете №1 от
31.08.2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №7»
Е.В.Чанцева
Приказ № 01-08/239 от 31.08.2021 г.

Программа воспитания

Воспитательная программа МОУ «Средняя школа № 7» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом – ведущие ориентиры, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Образование в Соломенном началось с открытия в 1838 г. церковно-приходского училища при Сретенской церкви. В 1936 г. было построено новое кирпичное здание, где дети имели возможность получать среднее образование. А в 1939 г. в Соломенской школе был первый выпуск учеников, получивших среднее образование. Во время Великой Отечественной войны школа в Соломенном не работала. Школа начала работать в 1946 г., ей был присвоен № 7, первый выпуск 10 класса - в 1953 г. К 1965 г. назрела необходимость строительства новой школы, так как увеличилось количество детей. В 1966 г. было построено новое трехэтажное здание.

МОУ «Средняя школа №7» находится в отдаленном микрорайоне г. Петрозаводска. Соломенное - некогда рабочий поселок со своей инфраструктурой, с активной трудовой и культурной жизнью. Все жило и развивалось вокруг Петрозаводского лесопильно-мебельного комбината с хорошими трудовыми, культурными, спортивными традициями. Комбинат был градообразующим предприятием, содержал весь микрорайон: жилищно-досуговую, медицинскую, сферу образования (ведомственные детские сады), активно помогал школе. В последние годы финансовое положение комбината ухудшилось, поэтому многочисленные функции жизнедеятельности микрорайона легли на плечи образовательного учреждения. Школа всегда была культурным, стабилизирующим фактором.

Школа сегодня – это муниципальное общеобразовательное учреждение, основная цель которого проектирование и создание условий для максимального выявления и использования интересов ребенка, с учетом его личностно-значимых ценностей, т.е. развитие ребенка как личности.

В настоящее время в школе обучается 399 учащихся общеобразовательной школы, 100 воспитанников дошкольных групп. Помимо общеобразовательных классов, в учреждении сформированы коррекционные классы. Существует социально-психологическая служба (социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель: воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе с целью улучшения себя и окружающей жизни, а также социально - педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Задачи:

1. Развивать общую культуру обучающихся через традиционные мероприятия школы.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Разработать программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повысить научно-теоретический уровень подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
5. Развивать систему внеурочной занятости в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Развивать деятельность школьного самоуправления.
7. Реализовать социальные проекты на базе школы.
8. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами и родителями.

На предстоящий год и далее актуальной задачей коллектива и, особенно, для классных руководителей остается развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

Принципы реализации программы

– **Принцип общественной направленности:** Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

– **Принцип гуманистической направленности** – уважительное отношение к ребенку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

– **Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей** – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

– **Принцип ориентации на ценностное отношение** - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения учеников к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

– **Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежедневно.

– **Принцип социального взаимодействия** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

– **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** – соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

– **Принцип сотрудничества** - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

– **Принцип успешности** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребенка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

– **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребенка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

– **Деятельностный подход** – с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определенными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

– **Компетентностный подход** – формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

– **Комплексный подход** – необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка в различных направлениях.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни.
2. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных.
3. Социализация личности, формирования активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала.
4. Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, патриотизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе.
5. Формирование положительного имиджа детей.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Формы и способы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: учебная, внеурочная, внешкольная деятельности.

Станислав Теофилович Шацкий считал, что единственное назначение школы и учителя – организовывать разнообразные деятельности детей, все время их изучая. Организовывать жизнь детей, – значит, организовывать их деятельности. Деятельность самосохранения (охраны здоровья), труда физического, игры, искусства, деятельности умственную и социальную.

Педагоги школы, классные руководители организуют деятельность учащихся согласно их возрастным периодам, с одной стороны; с другой стороны, быть по возможности полной и жизненно необходимой им. Как можно строить программу для осуществления этой цели? Ее следует строить не по предметам и не по комплексам их (как искусно бы мы это не делали), а по деятельности.

1 модуль «Организация воспитательной деятельности классных руководителей»

Организуя работу с классом, классный руководитель планирует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (дети должны всегда знать об организуемых в школе мероприятиях, возможно информирование через членов школьного актива), оказание необходимой помощи учащимся в их организации и подготовке, проведении и подведении итогов любого мероприятия (что получилось и что не получилось, над чем еще предстоит поработать);
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной – возможно через урок участие в различных викторинах и конкурсах; трудовой – организовывать трудовые десанты классные и школьные; спортивно-оздоровительной- участие в спортивных мероприятиях школы, лыжные походы с классом, турслеты, недели здорового образа жизни; духовно-нравственной, творческой (организация и участие в праздниках не только класса, но и школы), профориентационной направленности (как можно раньше знакомить детей с различными профессиями посредством выхода на экскурсии и приглашением людей различных профессий и т.д.), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе (классный руководитель должен

понимать, что важно мнение каждого ученика), предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (существует множество форм классного тимбилдинга); однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей (День именинника – особенно в начальной школе, для более старшего возраста в другой форме), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и соц. педагогом
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема превращается классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Формирование личного портфолио из класса в класс помогает анализировать свои успехи и достижения из года в год, а затем готовый портфолио успешно используется при поступлении в учебные заведения.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя должна выстраиваться по определенной циклограмме, которая помогает контролировать весь процесс работы с классом. Что должно быть в работе классного руководителя ежедневно, еженедельно и т.д.

Циклограмма работы классного руководителя

В начале учебного года	Оформление личных дел учащихся; оформление журнала составление плана работы класса (до 20 сентября) предоставление статистических данных о классе (1 сентября) уточнение социального паспорта класса (в течение сентября месяца)
Ежедневно	работа с опаздывающими, выяснение причин отсутствия учащихся организация питания учащихся индивидуальная работа с учащимися ведение и учет пропусков в журнале контроль внешнего вида и сменной обуви организация дежурства по классу
Еженедельно	проверка дневников учащихся проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса и школы) работа с родителями (по ситуации). работа с учителями – предметниками (по ситуации). встреча с социальным педагогом (по ситуации) индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса;
Каждый месяц	результативность дежурства (анализ) подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы, участие в работе МО классных руководителей. организовывать коллектив класса на участие в школьных делах. контролировать участие в кружках, секциях учащихся своего класса
Один раз в четверть	оформление классного журнала по итогам четверти семинар классных руководителей составление отчета об успеваемости и посещаемости анализ выполнения плана работы за четверть отчет по талантливой молодежи коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть

	проведение родительского собрания (сдать копию протокола)
В конце учебного года	проведение родительского собрания или дня открытых дверей по итогам года подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть анализ результата воспитательной работы работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета

2 модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявлений человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, содействуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение генерирования и оформления собственных мыслей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне.

С сентября 2021 г. школа функционирует как базовая площадка по теме «Краеведение как ключевой фактор эффективного воспитания патриотических и гражданских позиций учащихся». В ходе работы базовой площадки предусмотрено проведение различных мероприятий по данной теме, в том числе и в рамках урочной деятельности.

3 модуль «Работа с родителями»

Для полноценного прохождения процесса обучения в формировании личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Педагогический коллектив школы в работе с родителями старается использовать разнообразные формы совместной деятельности. Данная работа организуется с помощью эффективных форм и способов взаимодействия как на групповом, так и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4 модуль «Самореализация детей через школьное самоуправление и развитие волонтерского движения»

(Совет учащихся школы, классные органы самоуправления, программа «Доброкласс»)

Детское самоуправление в школе и волонтерское движение помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: организация классных органов самоуправления, работы Совета учащихся, волонтерского движения)

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные группы, дом культуры, Соломенская библиотека) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (4-11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с учащимися в младших и детьми дошкольных групп; проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

5 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности

6 модуль «Разностороннее развитие детей через дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность»

Особое значение для развития школьников имеют *курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования*, включающая в себя детские творческие объединения.

Возрастная группа учащихся	Наименование курсов внеурочной деятельности и детских творческих объединений школьной системы дополнительного образования		
Учащиеся 1-4-х классов	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	
		Спортивные мероприятия	
	Социальное направление	«Разговор о правильном питании» Юные инспектора движения	
		«Азбука безопасности»	
	Общеинтеллектуальное направление	«Робототехника»	
		«Юным умникам и умницам»	
«Занимательная математика»			
«Занимательный русский»			
«Скорочтение и развитие речи»			
Духовно-нравственное направление	Через изучение модулей ОРКСЭ		
	«Край, в котором ты живешь» Мое Соломенное		
Общекультурное	Студия вокала «Вдохновение»		
	Студия индийского танца		
	Театральная студия «Лучик»		
	«Мир музея»		
	«Музей в твоём классе»		
Учащиеся 5-9-х классов	Спортивно-оздоровительное	ОФП	
		Спортивные мероприятия	
	Социальное	«Доброкласс» (для уч-ся 8 А класса)	
	Духовно-нравственное	«Мое Соломенное»	
		«Моя Карелия»	
	Общекультурное	Студия вокала «Вдохновение»	
Студия индийского танца			

	Общеинтеллектуальное направление	«Профессор Головоломкин» «Литературная гостиная»
Учащиеся 10-11-х классов	Физкультурно-спортивное направление	Спортивные игры Волейбол
	Общеинтеллектуальное направление	Участие в проектах по различным предметным направлениям
	Профориентационное направление	Участие в Дне самоуправления Неделя без турникетов Экскурсии на предприятия города и встречи с людьми интересных профессий

Кроме инвариантных модулей, которые были перечислены выше (эти модули являются обязательными для любой общеобразовательной организации), существуют еще варианты модули, с помощью которых выстраивается воспитательная работа школы и такие модули школа выбирает по своему усмотрению. К таким модулям относятся: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии и организация предметно-эстетической среды.

7 модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован основной цикл мероприятий и школьных праздников, которые являются традиционными.

- День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа»;
- День Памяти событий Беслана.
- Общешкольный День здоровья
- Акция «Внимание! Дети!»
- Выставка поделок из природного материала
- День самоуправления, Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Акция добра ко Дню пожилого человека
- День Матери
- Неделя толерантности
- Общешкольная игра «Что? Где? Когда?»
- Новогодние праздники
- День Памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда
- Неделя мужества, посвященная 23 февраля
- Зарница, фестиваль патриотической песни
- Неделя Карелии
- Праздничная программа ко Дню 8 марта
- Неделя здоровья
- Вахта памяти ко Дню Победы

- Митинг у обелиска микрорайона Соломенное
- Праздник «Последний звонок»;
- Акции ко Дню России
- Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах.
- Работа пришкольного лагеря.

8 модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения занимаются организацией общественно полезных дел, дающих возможность получить опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На базе школы сформировано 2 объединения: это «Доброкласс» – программа развития добровольчества для учащихся 8 классов. Организует программу для учащихся Детский юношеский центр. Уже второй год обучающиеся 8 класса будут продолжать работу по этой программе. А также, отряд ЮИД, который мы организовали на базе 2 класса под руководством классного руководителя. В этом году отряд продолжит свою работу по профилактике безопасности дорожного движения совместно инспектором по безопасности дорожного движения.

9 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Семерка» — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и фото сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, соревнований, событий и жизни школы;
- интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы;

10 модуль «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями : в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, классными руководителями и родителями в другие районы республики и

другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- социальное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- общекультурное воспитание (духовно-нравственное);
- общеинтеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- самоуправление в школе;
- семейное воспитание.

1. Социальное воспитание:

Главные идеи:

1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.
2. Формировать у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, навыков в области безопасности жизни.

2. Гражданско-патриотическое воспитание:

Главные идеи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Цель:

Формирование чувства любви к своей стране, к своей малой Родине, уважительного отношения к национальным героям, к простому народу.

Формирование понятий «Я – гражданин», «Гражданский долг», формирование понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны. Выработка активной жизненной позиции.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма.

3. Общекультурное воспитание:

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Цель:

Становление человека – гражданина, развитие личности, через любовь к людям, волю добра, ограничение низших склонностей, заботу о ясном настроении души. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

4. Общеинтеллектуальное воспитание:

Главные идеи:

1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Главные идеи

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Цель:

1. Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.
2. Влияние ЗОЖ на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

6. Самоуправление в школе

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

7. Семейное воспитание

- сохранение здоровья ребенка;
- забота о самореализации природно-энергетического потенциала, задатков и склонностей ребенка;
- помощь в комфортной социализации ребенка, забота о его социальном статусе, образовании, нравственном достоинстве, соблюдение гражданских прав и обязанностей;

- формирование опыта эмоционально-нравственных отношений;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Самоанализ воспитательной работы школы неукоснительно связан с самоанализом воспитательной работы каждого классного руководителя. Должен затрагивать все направления воспитательной работы.

Основные критерии самоанализа воспитательной работы:

1. Педагогическая целесообразность. Важно, чтобы составлению плана предшествовал самоанализ. Уровень воспитательной работы должен соответствовать силе установившихся традиций в школе.
2. Конкретность. Преобладать в плане должны конкретные дела.
3. Разнообразие форм. Необходимо стремиться тому, чтобы сделать воспитательную работу эмоциональной и интересной для всех.
4. Насыщенность. В жизни детского коллектива не должно быть «пустот и остановок».
5. Вовлеченность. Привлечение каждого педагога к активному руководству каким-либо делом, Это должно стать в школе неукоснительным правилом.
6. Гласность и отчетность. Составные части планирования.
7. Опора на связь с семьей. План становится более целенаправленным, когда классный руководитель связан с родителями.
8. План должен быть всесторонним и полным. То есть включать все направления воспитательной деятельности.

Составила: методист Н.В.Миронова

Календарное планирование

сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная празднику День знаний.	01.09.21	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
	Урок мужества и патриотизма (ко Дню освобождения Карелии от немецко-фашистских захватчиков).	01.09. 21	1-10 классы	классные руководители,
	Единый урок «Мы должны это помнить», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (в связи с трагическими событиями в Беслане...).	03.09. 21	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
	Классные часы к 80- летию со дня начала Московской битвы (1941);	30.09. 21	1-10 классы	классные руководители, педагоги-организаторы
Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде.	06.09. 21	7-10 классы	классные руководители
	Устный журнал ко Дню памяти жертв фашизма.	13.09 21	5-10 классы	Методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь.
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Праздник урожая».	27.09. 21	1-10 классы	классные руководители
	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности.	24.09.2021	5-10 классы	Методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Семейное воспитание	Общешкольное родительское собрание.	2 неделя	1-10 классы	Миронова Н.В., методист по ВР, классные руководители
Социальное воспитание	Месячник безопасности дорожного движения: цикл кл. часов: («Мы и дорога», «Азбука безопасности»), Встреча с инспектором ГИБДД (игра по ПДД).	сентябрь	1-10 классы	Методист по ВР., педагоги-организаторы, классные руководители
	Ко дню Гражданской обороны. Теоретическая и практическая отработка	3 неделя	1-10 классы	педагог-психолог, классные

	плана эвакуации из здания школы.			руководители
	Проведение инструктажей по подготовке н/л к действиям в чрезвычайных, опасных ситуациях социального и криминогенного характера.	1 неделя	1-10 классы	классные руководители
Самоуправление в школе в классе	Деловая игра «Избирательная кампания» (выборы в состав актива школы). Работа по выявлению учащихся, обладающих лидерскими качествами. Планирование с активом школы работы над проектом «Мир безопасности» (по ЗОЖ).	1 неделя	1-10 класс	Методист по ВР; классные руководители, педагоги-организаторы
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, личных дел обучающихся на начало года. Составление расписания классных часов.	1,2 неделя	1-10 классы	Методист по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты.	21.09.21	1-4 классы	учителя физкультуры
	Соревнования по футболу.	29.09.21	7 классы	учителя физкультуры
	Игровая программа «Формула правильного питания».	16.09.21	5-7 классы	педагоги-организаторы

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Подари библиотеке книгу» (к Международному Дню школьных библиотек).	22.10.21.	1- 10 классы	Методист по ВР педагоги-организаторы.
	Урок памяти (ко Дню памяти жертв политических репрессий).	15.10.21	1-10 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Неделя добрых дел (ко Дню пожилого человека).	04.10.21-08.10.21	1-10 классы	Методист по ВР педагоги-организаторы, классные руководители,
	Праздник посвящения в	13.10.21	1 классы	педагоги-

	первоклассники.			организаторы, Андреева П.В.
	День учителя. День школьного самоуправления.	4 неделя	1-10 классы	Методист по ВР педагоги- организаторы, классные руководители
Нравственно - эстетическое воспитание	Танцевально-развлекательная программа «Осенний марафон» . Всероссийский урок «Экология и энергопотребление».	29.10.21	7- 10классы	Методист по ВР педагоги- организаторы
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	4 неделя	1-10 классы	Методист по ВР педагоги- организаторы
Физкультурно- оздоровительно е воспитание	Пионербол	11.10.21	5-6 классы	учителя физкультуры
	Умей сказать «НЕТ»!- мероприятие по профилактике табакокурения.	08.10.21	5- 10классы	Методист по ВР педагоги- организаторы, классные руководители, актив школы
	Волейбол	18.10.21	6-7 классы	учителя физкультуры
25.10.21		8-10 классы		
Социальное воспитание	Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	27- 29.10.21	1-10 классы	Методист по ВР. ,педагоги - организаторы, социальный педагог
Контроль воспитательно го процесса	Контроль проведения мероприятий. Составление плана воспитательной работы на 2 полугодие.	в течение месяца	1-10 классы	Методист по ВР, классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Сроки	Континге нт	Ответственные
Гражданско- патриотическое воспитание	Проведение мероприятий ко Дню единства (классный час «Мы едины»).	02.11.21	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
	«Герой, чьё имя носит наша школа»- классный час.	16.11.21	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги - организаторы,

				классные руководители
Духовно- нравственное воспитание	Конкурс творческих работ «Нет тебя дороже (конкурс сочинений о маме, конкурс рисунков).	23.11.21	1-4 классы	Классные руководители
	Праздничный концерт ко Дню Матери «Музыкальный калейдоскоп»	26.11.21	1-10 классы	педагоги- организаторы, классные руководители, методист по ВР
	Цикл классных часов, посвящённых Дню толерантности.	ноябрь	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители.
	К 200-летию со Дня рождения Ф.М.Достоевского-			
Нравственно- эстетическое воспитание	Игра - тренинг (по толерантности).	12.11.21	1-10 классы	Методист по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители.
	Внеклассное мероприятие «Этикет или основы хорошего тона»	22.11.21	1-6 классы	педагоги- организаторы
Социальное воспитание	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	ноябрь	1- классы	методист по ВР, классные руководители
	Родительское собрание «Итоги I четверти» (в классах).	ноябрь	1- 10классы	Методист по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители.
	Инструктаж «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне- зимний период» «Как вести себя при ДТП. Оказание первой медицинской помощи» (классные часы)	в течение месяца	1-10 классы	классные руководители
Самоуправлени е в школе в классе	Заседание актива школы. Работа над проектом «Мир безопасности». Подготовка к новогодним мероприятиям.	в течение месяца	5-10 классы	педагоги- организаторы, методист по ВР классные руководители.

Физкультурно-оздоровительно-воспитание	«Летающий мяч»	12.11.21	4-6 классы	учителя физкультуры
	Соревнования по баскетболу	19.11.21	8-10 классы	учителя физкультуры
	Мероприятие в рамках Всероссийского урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»	25.11.21	7-10 классы	педагоги-организаторы, методист по ВР, классные руководители, актив школы

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Турнир знатоков Конституции (викторина).	9.12.21	8-10 классы	педагоги-организаторы, методист по ВР, классные руководители
	Тематические уроки «Герои Отечества» (ко Дню неизвестного солдата). «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» (музейные часы, поездка в воинскую часть)	10.12.21	1-10 классы	классные руководители, руководитель музея,
	Уроки милосердия и доброты (к Международному Дню инвалидов).	3.12.21	5-10 классы	Классные руководители
	Акция «Кормушка для пернатых»	декабрь	1-5 классы	кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Новогодняя праздничная программа для начальной школы (1-2 классы, 3-4 классы)	24.12.21	1-2 классы 3-4 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители, Дом культуры, актив школы

	Новогодняя праздничная программа для уч-ся 5-9 классов.	27.12.21	5-10 классы	Миронова Н.В., методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, Дом культуры, актив школы
Семейное воспитание	Родительские собрания.	4 неделя	1-10 классы	классные руководители
Социальное воспитание	Проведение инструктажей «Безопасные зимние каникулы» (соблюдение правил безопасности в быту, ПДД, ППБ, правил поведения на льду, вблизи водных объектов)	в течение месяца	1-10 классы	классные руководители
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы. Планирование работы на 2 полугодие.	4 неделя	5-10 классы	методист по ВР., педагоги-организаторы, актив школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты.	13.12.21	2 классы	учителя физкультуры
	Муравейник (спортивное мероприятие).	24.12.21	3-4 классы	учителя физкультуры
	Игра «АНТИ - СПИД» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ).	1.12.21	8-10 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, актив школы

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка фотографий «Атрибуты войны».	14.01.22	4-10 классы	Классные руководители
	Единый урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	27.01.22	4-10 классы	методист по ВР., педагоги-организаторы, актив школы
Духовно-нравственное воспитание	Достопримечательности Петрозаводска (заочная экскурсия).	21.01.22	1-10 классы	классные руководители, педагоги-организаторы

	Акция «Кормушка»	в течение января	1-4 классы	классные руководители,
	Цикл классных часов «Наши права и обязанности».	январь		классные руководители, методист по ВР
	Неделя «Музей и дети»	10-14 января		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Президентское многоборье	18.01.22	5-6 классы	учителя физкультуры
	Акция «Сам себе доктор» - зимние забавы на свежем воздухе.	19.01.22		классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Нравственно-эстетическое воспитание	Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима»	4 неделя	1-4 классы	классные руководители
Самоуправление в школе в классе	Заседание актива школы. Подготовка к Вечеру встречи выпускников.	4 неделя	5-10 классы	методист по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Ко Дню Юного героя-антифашиста (встреча с представителями движения Юнармия).	03.02.22	1-10 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы кл. руководители
	Ко Дню защитника Отечества «Смотр строя и песни»	21.02.22	1-10 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Почта «Валентинок» ко Дню Святого Валентина	14.02.22	1-10 классы	педагоги-организаторы
	Участие в Гиперборее. Акция «Покормите птиц зимой»	февраль	1-6 классы	Классные руководители
	Вечер встречи выпускников	05.02.22		методист по ВР, педагоги-организаторы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Лыжные гонки	18.02.22	7-10 классы	учителя физкультуры

	Военно-спортивная игра «Зарница»	25.02.22	1-4 классы	методист по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители учителя физкультуры
	Конкурс презентаций «Все, кто хочет быть здоров».	февраль	5-8 классы	классные руководители, педагоги- организаторы
Семейное воспитание	Родительское собрание	3 неделя	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
	Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам.	февраль	1-6классы	Классные руководители
Самоуправление в школе в классе	Заседание актива школы. Работа над проектом «Мир безопасности».	4 неделя	5-10 классы	Методист по ВР
Методическая работа	Организация работы по профилактике ДТП классными руководителями	2 неделя	1-6 классы	методист по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение классных часов.	февраль	1-10 классы	методист по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс проектов «Война в истории моей семьи»	18.03.22	1-10 класс	методист по ВР, педагоги- организаторы
Нравственно - эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный международному Дню 8 марта «Для милых дам»	05.03.22	1- 10 класс	Методист по ВР Миронова .Н.В., педагоги- организаторы, музыкальный руководитель
	Игровая программа «Масленица широкая»	март	1-10	Методист по ВР, педагоги- организаторы, Дом культуры
	Конкурс «А ну-ка, девушки».	4.03.22	5-10 классы	Классные руководители, методист по ВР Миронова Н.В.

Семейное воспитание	Университет для родителей / Психологический тренинг для родителей «На пороге взрослой жизни»	3 неделя	10класс	педагог-психолог
Физкультурно-оздоровительно е воспитание	Спортивный праздник «Зимние забавы»	11.03.22	1-10 классы	учителя физкультуры, классные руководители
	Спортивные соревнования по пионерболу	18.03.22	5-7 классы	учителя физкультуры
	Беседы «Токсикомания, наркомания, пивной алкоголизм» - встречи с медицинскими работниками.	16.03.22	7-10 классы	Методист по ВР, педагоги-организаторы.
Социальное воспитание	Классные часы по правилам поведения во время каникул.	18.03.22	1-10 класс	классные руководители
	«Осторожно, тонкий лед!» (инструктаж с обучающимися по правилам поведения на водных объектах в период ледостава)	2 неделя	1-10 классы	классные руководители
Самоуправление в школе	Заседание актива школы	4 неделя	5-10 классы	методист по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Вселенная моими глазами»	06.04.22	1-10 классы	методист по ВР , педагоги-организаторы
	Игра «Космическое путешествие» (ко Дню Космонавтики).	12.04.22	5-7-классы	классные руководители, педагоги-организаторы,
	К Международному Дню памятников и исторических мест -			
Физкультурно-оздоровительно е воспитание	К Всемирному Дню здоровья веселые старты «Спорт – здоровое будущее!»	07.04.22	1- 10 классы	учителя физкультуры
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	08.04.22	1-4 классы	учителя физкультуры, классные руководители
	Полоса препятствий (спортивное мероприятие)	25.04.22	5-8 классы	учителя физкультуры

Нравственно-эстетическое воспитание	Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных нашего края?»	22.04.22	1-10 классы	педагоги-организаторы, методист по ВР
	День птиц	01.04.22	1-4 классы	классные руководители, педагоги-организаторы
Социальное воспитание	Инструктаж по ОБЖ» Правила поведения на улице, в транспорте, на водоёмах в весенний период» Тематический урок по ОБЖ (ко Дню пожарной охраны).	29.04.22	1-10 классы	классные руководители
Самоуправление в школе, в классе	Заседание актива школы. Подготовка к празднованию Дня Победы. Подведение итогов проекта «Мир безопасности».	4 неделя	5-10 классы	методист по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение классных часов по тематике « Формирование здорового образа жизни»	в течение месяца	1-10 классы	методист по ВР

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Контингент	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс-выставка открыток-поздравлений «Весна - 1945 года»	06.05.22	1-4 классы	педагоги-организаторы, классные руководители,
	Фестиваль инсценированной песни «Нам нужна одна победа».	05.05.22	1-10 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«Мы помним, мы гордимся» Торжественный митинг у памятника	09.05.2	1-10 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«Бессмертный полк», торжественное шествие, посвященное героям Великой Отечественной войны	09.05.22	1-10 классы	методист по ВР, кл. руководители
	К 55- летию со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены (1987)-			
Духовно-нравственное воспитание	Семейный праздник «Папа, мама, я» (ко Дню Семьи).	13.05.22	1-4 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы

Нравственно-эстетическое воспитание	Подготовка к «Последнему звонку»	10.05-24.05.22	9 класс	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«Последний звонок»	25.05.22	9 класс	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	«До свидания, начальная школа», праздничное мероприятие для уч-ся 4 кл.	27.05.22	4 классы	методист по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Классный час «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам».	2 неделя	9 класс	педагог-психолог
	Инструктаж «Безопасные каникулы» («Мой друг-велосипед», «Как вести себя на улице летом», «Правила поведения на водоемах, вблизи водных объектов», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасность в быту, в городе, в лесу»)	25.05-27.05	1-10 классы	методист по ВР, классные руководители
	Акция по предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними «Дарю добро детям!»	20.05.-31.05	1-10 классы	методист по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Полоса препятствий (спортивное мероприятие)	06.05.22	5-8 классы	учителя физкультуры, классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей родителями (законными представителями) в летний период.»	4 неделя месяца	1-10 классы	методист по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе	Заседание актива школы. Подведение итогов года.	4 неделя	5-10 классы	методист по ВР
Методическая работа	Анализ воспитательной работы/планирование работы на 2022-2023 учебный год	26.05.22 - 27.05.22	1-10 классы	методист по ВР, классные руководители